****

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, DOCTORADOS E INNOVACIÓN**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**CONVOCATORIA A CONCURSO DE PROYECTO SEMILLA FASE 4.**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO**

|  |
| --- |
| **1.- DATOS GENERALES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.- Áreas de conocimiento | | | | | |
| Ciencias Sociales | x | Ciencias de la Vida y Salud |  | Ciencias Exactas |  |

|  |
| --- |
| 1.2.- Título del Proyecto |
| **Saberes Ancestrales como Fuente de Transmisión de Conocimiento, Cultura, Fortalecimiento, y Uso de Lenguas Ancestrales: Un Estudio Narrativo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3.- Fuentes de Financiamiento | | |
| Financiamiento |  | Ingrese el monto en caso de que la opción sea SI |
| Fondos Uce Concursable  Máximo $3000 | SI | Monto Total $: 2012.38 |
| Fondos Propios | NO | Monto Total $: 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.- Duración del Proyecto | |
| Número de Meses estimados | 12 |

|  |
| --- |
| **2.- PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR – DIRECTOR DEL PROYECTO (DOCENTE TITULAR TIEMPO COMPLETO)** | | | |
| Apellidos | Almeida García | Nombres | Evelyn Verónica |
| Numero de cedula de identidad | 1714076427 | Dirección Domiciliaria | Monjas Las Orquídeas |
| Titulo Tercer Nivel | Lic. Lingüística Aplicada al Idioma Inglés | Titulo Cuarto Nivel | Ph.D. (c) Language, Literacy, and Sociocultural Studies |
| Categoría Docente | Auxiliar 2 | Tiempo de Dedicación | Tiempo Completo |
| Facultad | Instituto Académico de Idiomas | Carrera | --- |
| Teléfono Fijo | 0220606868 | Teléfono Móvil | 0992094468 |
| Email Institucional | evalmeida@uce.edu.ec | Email Personal | Evealmeida\_28@hotmail.com |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Proyecto de investigación University of New Mexico, USA  Proyectos de investigación Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador  Miembro de English as a Foreign Language Leaders, Grupo de Universidades Ecuador y Embajada Estados Unidos | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR EXTERNO– ADJUNTO UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE** | | | |
| Apellidos | Chimba Santillan | Nombres | Jumandi Amaru |
| Número de cedula de identidad | 1003229612 | Dirección Domiciliaria | Av. La Gasca |
| Titulo Tercer Nivel | Licenciada en Ciencias de la Educación | Titulo Cuarto Nivel | Magister en Ciencias de la educación |
| Categoría Docente | Elija un elemento. | Tiempo de Dedicación | Parcial |
| Facultad | Ciencias Humanas y Sociales | Carrera | **Lingüística Aplicada al Idioma Inglés** |
| Teléfono Fijo | 023194529 | Teléfono Móvil | 0984699986 |
| Email Institucional | jachimba@espe.edu.ec | Email Personal | amarupacha@gmail.com |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Proyectos de investigación Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INVESTIGADOR EXTERNO– ADJUNTO UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN** | | | |
| Apellidos | Cajas Quishpe | Nombres | Diego Christian |
| Número de cedula de identidad | 1715484877 | Dirección Domiciliaria | Chuquipata – Azogues |
| Titulo Tercer Nivel | Lic. en Educación Media, mención Plurilingüe | Titulo Cuarto Nivel | Ph.D. en Lingüística Aplicada |
| Categoría Docente | Auxiliar 2 | Tiempo de Dedicación | Tiempo Completo |
| Facultad | Educación | Carrera | Carrera de Pedagogía de la enseñanza de Inglés, Universidad Nacional de Educación |
| Teléfono Fijo | 3133578 | Teléfono Móvil | 0980319950 |
| Email Institucional | diego.cajas@unae.edu.ec | Email Personal | diego\_cajas\_02@hotmail.com |
| Resumen de experiencia previa en investigación | Proyecto de investigación realizados por la UNAE, Ecuador  Miembro de investigación del grupo de ELT de la Universidad de Warwick, UK | | |

|  |
| --- |
| **3.- RESUMEN EJECUTIVO (Máximo 250 palabras)**  *Realizar una síntesis clara y concisa sobre el proyecto que incluya: Antecedentes, Objetivo general, metodología y resultados esperados (Hasta tres).* |
| ***Antecedentes:***  El presente proyecto de investigación busca establecer los Saberes Ancestrales como fuente de Transmisión de Conocimiento, Cultura, Fortalecimiento y Uso de Lenguas Ancestralesde la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura, durante 2018, mediante la identificación y popularización de los saberes ancestrales y culturales; y plasmarlos en diferentes registros lingüísticos, por ejemplo: registros escriticos, con el objetivo de mantener estos conocimientos a través del tiempo y a la vez usar estos registros como medios sociales para la promoción, aprendizaje y uso del kichwa entre las nuevas generaciones. Este proyecto considera a las lenguas ancestrales como vehículo de transmisión de identidad y orgullo cultural. A través de las lenguas indígenas se transmite saberes ancestrales y culturales, los cuales podrían desaparecer si estas lenguas desaparecen y una de las razones fundamentales para que esto ocurra es que estas tradiciones ancestrales se las transmite de forma oral.  ***Objetivo general:***  Establecer los Saberes Ancestrales como fuente de Transmisión de Conocimiento, Cultura, Fortalecimiento y Uso de Lenguas Ancestralesde la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura, durante 2018.  ***Metodología:***  La metodología utilizada en esta investigación es un estudio narrativo en el cual a través de los lentes de tres personajes representativos de la comunidad se pretende identificar los saberes ancestrales y culturales más representativos de la comunidad    ***Resultados esperados:***  R1: Artículo científico para publicación en revistas indexadas  R2: Registros escritos y visuales sobre los saberes ancestrales existentes en la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura.  R3. Línea de base sobre percepciones lingüísticas sobre el kichwa que tienen los habitantes de la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura. |

|  |
| --- |
| **4.- MARCO TEÓRICO (Máximo 2000 palabras)**  *Es la base de conocimientos (estado del arte) sobre el tema para plantear el problema o para encontrar la pregunta de investigación. Debe contener citas bibliográficas utilizando gestores de contenido (Zotero, Mendeley).* |
| De acuerdo a la constitución de la república, el Ecuador es un país intercultural y plurinacional. Esto significa que en el país conviven ciudadanos de diversas etnias y culturas cada una de estas con sus propios saberes ancestrales, cosmovisiones y lenguas. Desafortunadamente, y debido a los procesos propios de nuestra sociedad contemporánea, por ejemplo: avances tecnológicos, económicos, globalización y/o migración, los pueblos indígenas se han visto afectados a tal punto que sus culturas, tradiciones y lenguas están en peligro de desaparición.  Los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, por ejemplo, la medicina tradicional o la relación que tienen estos grupos con la naturaleza se ha transmitido de generación a generación de una manera oral. Si bien es cierto, este modo transmisión cultural y saberes ancestrales ha sido, de cierta manera, efectivo a lo largo de la historia, la época actual en la que vivimos obliga a que esta transmisión de conocimientos se la realice de una manera diferente si deseamos que estos saberes ancestrales y culturales no se pierdan. El presente proyecto de investigación busca identificar y popularizar estos saberes ancestrales y culturales; y plasmarlos en diferentes registros lingüísticos, por ejemplo: registros escriticos, con el objetivo de mantener estos conocimientos a través del tiempo y a la vez usar estos registros como medios sociales para la promoción, aprendizaje y uso del kichwa entre las nuevas generaciones que habitan en la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura.  A lo largo de nuestra historia ecuatoriana nuestros pueblos indígenas han sufrido procesos de aislamiento y exclusión. Esto resultó en que los indígenas fueran invisibles para los mestizos que en su mayoría habitamos en Ecuador. La invisibilización de los indígenas se lo realizó de una manera sistemática y progresiva, es decir mediante procesos organizados y orquestrados por los mestizos, por ejemplo, no se permitía que los indígenas usarán sus vestidos tradicionales, que lleven el cabello largo, o hablen en kichwa en las escuelas. Esto resultó en pérdida de la identidad cultural y lingüística.  Este proyecto considera a las lenguas ancestrales como vehículo de transmisión de identidad y orgullo cultural. A través de las lenguas indígenas se transmite saberes ancestrales y culturales, los cuales podrían desaparecer si estas lenguas desaparecen y una de las razones fundamentales para que esto ocurra es que estas tradiciones ancestrales se las transmite de forma oral.  Es por esto que es responsabilidad de todos los Ecuatorianos y Ecuatorianas trabajar conjuntamente en el rescate y revitalización de las leguas ancestrales. En una entrevista realizada por el periódico El Ciudadano el 6 de junio del 2016 a Juan Cueva, Viceministro de Cultura y Patrimonio mencionó, “que cuando hablamos de lenguas ancestrales todos debemos integrarnos para definir retos y desafíos sobre el tema, sin vincularlo con lo estrictamente académico, o como una problemática de pueblos y nacionalidades”. Sin embargo, todos los procesos que se planifiquen para alcanzar este objetivo deben ser organizados apropiadamente y tener un sustento científico, solo de esta manera se podría lograr resultados esperados.  En este sentido es necesario que se realicen investigaciones en esta área para primero identificar el rol que tienen las lenguas ancestrales dentro de las comunidades indígenas del país y segundo delinear los procesos más adecuados que ayuden a popularizar el uso de las lenguas indígenas, en el caso de este proyecto la lengua que se investigará es el kichwa. En el país y debido a la influencia que han tenido los movimientos indígenas se ha logrado que el estado a través de leyes y regulaciones promueva un uso y fortalecimiento de las lenguas ancestrales. Un ejemplo de esto es el proyecto de ley de “Derechos Lingüísticos de los Pueblos y Nacionalidades” que se está tratando en la Asamblea Nacional. Este proyecto de ley propone que el “Estado tome las medidas necesarias para fomentar el uso de las lenguas ancestrales en actividades mercantiles, culturales, deportivas, religiosas, asociativas y de otros tipos” (La hora, agosto, 2017). Esto es una manifestación clara de que el estado está interesado en rescatar as culturas y lenguas indígenas del país.  Sin embargo, diferentes estudios han concluido que las políticas de lenguas que se diseñan a nivel jerárquico superior sin tomar en cuenta el punto de vista de las personas en las cuales las políticas de lenguas se aplicarán no resultan efectivas. Por ejemplo, los habitantes de lugares específicos donde se implementarán políticas lingüísticas no se identifican con las actividades que propones estas políticas o no se han apropiado de las mismas. Políticas lingüísticas concebidas de esta manera podrían causar un efecto contrario a lo que se había planificado. Es decir que en lugar de lograr que una comunidad se apropie de la lengua, los habitantes de este lugar rehúsen usar la misma, y no porque no se sientan identificados son su lengua sino porque no han aceptado las políticas lingüísticas en las cuales ellos no tuvieron una participación activa. |

|  |
| --- |
| **5.- PREGUNTA DIRECTRIZ DEL PROYECTO**  *Una sola pregunta, viene del marco teórico.* |
| **¿**Cómo los Saberes Ancestrales se constituyen en Fuente de Transmisión de Conocimiento, Cultura, Fortalecimiento y Uso de Lenguas Ancestralesde la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura, durante el año 2018? |

|  |
| --- |
| **6.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**  *Describe los elementos clave en los que se basa la propuesta de investigación* |
| Desafortunadamente, y debido a los procesos propios de nuestra sociedad contemporánea como los avances tecnológicos, económicos, globalización y/o migración, los pueblos indígenas se han visto afectados a tal punto que sus culturas, tradiciones y lenguas están en peligro de desaparición. Esto a su vez ha conllevado a una pérdida de la identidad cultural y lingüística en nuestras comunidades indígenas.  Los pueblos ancestrales tiene un bagaje cultural que se encuentra viva y latente todavia entre las comunidades, sin embargo, no todas las personas la conocen, por tal motivo, la investigación pretende documentar y socializar los saberes que las y los ¨Taytas y mamas¨ ancianos todavia lo guardan en su diario vivir. Es de esta manera que hemos escogido una muestra específica para tal investigación, ya que son las personas ancianas que todavía mantienen sus saberes ancestrales.  La comunidad de Agato, es una de las comunidades rurales del canton Otavalo, en esta comunidad todavía hay personas ancianas que de manera independiente e individual siguen practicando la medicina andina como el parto y las limpias energeticas, al igual que siguen cultivando y haciendo música. Por su diversidad cultural y social, es por eso que se ha elegido esta comunidad alejada de las ciudades. |

|  |
| --- |
| **7.- HIPÓTESIS PRINCIPAL**  *Es la respuesta que el investigador da a la pregunta (mandatorio en diseños experimentales, y en diseños observacionales correlacionales o que investiguen causa-efecto)* |
| La documentación y visibilización de los conocimientos ancestrales que poseen los ancianos de las comunidades, indígenas pueden ser usados como recursos de aprendizaje, uso y promoción de la lengua Kichwa entre las personas indígenas y no indígenas. |

|  |
| --- |
| **8.- OBJETIVO GENERAL**  *Identifica la finalidad de la investigación. El objetivo responde a las preguntas "qué" y "para qué". Es el conjunto de resultados que el proyecto de investigación se propone alcanzar a través de las actividades planificadas.* |
| Establecer los Saberes Ancestrales como fuente de Transmisión de Conocimiento, Cultura, Fortalecimiento y Uso de Lenguas Ancestralesde la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura, durante 2018. |

|  |
| --- |
| **9.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  *Son los pasos que se han de seguir para la consecución del objetivo general. Deben ser bien delimitados, estar claramente expuestos y ser coherentes con el tema propuesto, ser medibles en términos de logros observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto.* ***Máximo hasta cinco objetivos****. Deben escribirse en orden cronológico y ser alcanzados durante el desarrollo de la investigación.* |
| OE1: Crear una base de datos que contenga los conocimientos ancestrales que en su mayoría son orales a través del diseño de material didáctico que será usado en instituciones educativas de la comunidad de Agato para popularizar y promocionar su uso entre la comunidad. |
| OE2: Presentar a las personas de la comunidad de Agato información sobre los conocimientos ancestrales utilizando el Kichwa como medio de transmisión lingüística a través de diferentes materiales didácticos e ilustrativos para motivar el aprendizaje de este idioma en la comunidad. |
| OE3: Visibilizar, explorar y documentar las experiencias culturales y saberes ancestrales que los ancianos de la Comunidad de Agato tienen para evitar la perdida de estos saberes y generar orgullo y pertinencia de la riqueza cultural que poseen los habitantes de esta comunidad. |

|  |
| --- |
| **10.- METODOLOGÍA**  *Describe el proceso que va a seguir para cumplir los objetivos o demostrar la hipótesis.* |
| 10.1.- Diseño del Estudio  *(Redacción que incluye el tipo de estudio, sujetos u objetos que participarán, y qué se realizará)* |
| La investigación narrativa en educación y otras otras disciplinas como la sociología y la psicología tiende a emplear tipos específicos de datos y metodologías, que a su vez generan un vocabulario analítico específico. En un modelo influyente, numerosos estudios se han centrado en la investigación de narrativas que invariablemente son experiencias personales no compartidas sobre eventos pasados.  El presente proyecto de investigación busca identificar y popularizar los saberes ancestrales y culturales; y plasmarlos en diferentes registros lingüísticos y a la vez usar estos registros como medios sociales para la promoción, aprendizaje y uso del quichua entre las nuevas generaciones que habitan en la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura. Para lograr este objetivo, la metodología utilizada en esta investigación es un estudio narrativo en el cual a través de los lentes de tres personajes representativos de la comunidad se pretende identificar los saberes ancestrales y culturales más representativos de la comunidad.  Tomando en consideración que las políticas de lenguas deben ser construidas con la participación de las personas de los lugares donde las políticas de lenguas se van a implementar, este proyecto a través de una investigación cualitativa, se va a diseñar un estudio narrativo. Los participantes de este estudio son tres personas representativas de la comunidad. La primera participante es la “wachachik” partera de la comunidad, el segundo es un “takik” músico artesano, y el tercero es una “tarpu” agricultor de la comunidad. Se ha escogido estos tres miembros de la comunidad debido a que son personajes representativos y que todavía practican los saberes ancestrales en su diario vivir. Para el análisis de datos se va a utilizar análisis temático. |

|  |
| --- |
| 10.2.- Sujetos y Tamaño de la Muestra  *(Es mandatorio en proyectos con seres vivos, explicar cómo se calculó la muestra, poner fórmulas. Si trabaja con el universo indicar el número de sujetos) (SI no aplica ponga no aplica)* |
| Debido a que es un estudio cualitativo no hay una selección de muestra aleatoria. Al no ser un estudio probabilístico la muestra es una muestra donde se busca personas informadas para realizar un análisis profundo del tema, por lo tanto los participantes de este estudio son tres personas representativas de la comunidad. La primera participante es la “wachachik” partera de la comunidad, el segundo es un “takik” músico artesano, y el tercero es una “tarpu” agricultor de la comunidad. Se ha escogido estos tres miembros de la comunidad debido a que son personajes representativos y que todavía practican los saberes ancestrales en su diario vivir. |

|  |
| --- |
| 10.3.- Definición y medición de variables  *(Describa claramente todas las variables a investigar, sus dimensiones, los instrumentos)* |
| Debido a su naturaleza cualitativa del estudio no se utilizaran variables como tradicionalmente se lo hace en un estudio cuantitativo. En este estudio cualitativo narrativo las variables se contextualizan, es decir se analizan aspectos que se los explorará atreves de entrevistas a profundidad, observaciones participativas, y análisis de documentos. Los instrumentos de medición que se utilizaran: guía de entrevista, ficha de observación, memos, notas, y matrices para el análisis de documentos.  **Entrevistas a profundidad**  Las entrevistas se realizarán en la comunidad Agato de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo y en kichwa porque uno de los investigadores dialogará con los miembros de la comunidad sobre algunos conceptos profundos que podrían ser más accesibles para el investigador y los participantes si se hacen en kichwa. Se realizará un mínimo de 30 horas de entrevistas a profundidad. Se usará una grabadora para grabar estos diálogos. Luego, los investigadores marcarán pasajes de la grabación para que se pueda acceder fácilmente. Estos serán escuchados varias veces, marcando pasajes que son particularmente relevantes para lo que se está estudiando. Los investigadores luego transcribirán solo aquellos pasajes que están marcados en lugar de todo el diálogo.  Las entrevistas a profundidad serán una interacción bidireccional en la que tanto el investigador como los participantes tendrán la oportunidad de hablar. Las entrevistas serán relativamente informales, por lo que los participantes se sentirán cómodos al expresar sus opiniones y sentimientos. Además, las entrevistas serán flexibles y fluidos. Es decir que el investigador puede desarrollar preguntas de seguimiento a partir de las respuestas de los participantes. Mason (2002) enfatiza la naturaleza de la co-construcción del conocimiento en la investigación cualitativa entre el investigador y los participantes diciendo que "los significados y la comprensión se crean en una entrevista, que es efectivamente una coproducción, involucrando a investigadores y entrevistados" (p. 63).  Las preguntas base de las entrevistas a profundidad serán las siguientes. De acuerdo a cada conocimiento se explorará las relaciones en la comunidad   1. ¿Cuál es su rol en la comunidad? 2. ¿Qué cambios ha visto en la comunidad en los últimos tiempos? 3. ¿Cuáles son los conocimientos que usted tiene? 4. ¿Qué cambios a visto en los jóvenes de la comunidad? 5. ¿Cree usted que sus conocimientos continuarán en el tiempo? 6. ¿Que se podría hacer para que sus conocimientos se mantengan en el tiempo?   **Observaciones**.  Para el presente estudio, las observaciones son un instrumento útil porque ofrecen una oportunidad para que los investigadores observen y registren las conductas, prácticas, procesos e interacciones de los participantes en su entorno natural. Se realizarán 6 observaciones de campo en los cuales los investigadores utilizará notas de campo y memos para tener un sistema apropiado para la generación de datos.  **Análisis de documentos (artefactos)**  Con respecto al análisis de documentos o artefactos, afirma Yin (2009), los artefactos físicos o culturales pueden ser dispositivos tecnológicos, una herramienta o instrumento, una obra de arte o alguna otra evidencia física. Para este estudio, los investigadores analizarán documentos o artefactos que sean usados en la comunidad por los participantes tales como: actas de reuniones de la comunidad, proyectos realizados para impulsar la cultura y el idioma, leyes de promoción cultural, entre otros. Como Bloomberg y Volpe (2016) indican que el "análisis de documentos es potencialmente rico al retratar los valores y las creencias de los participantes" (p 157). |

|  |
| --- |
| 10.4.- Procedimientos (Método operativo del estudio)  *(Describe secuencial y cronológicamente todas las actividades que seguirá la investigación y deben ir de acuerdo con los objetivos específicos)* |
| **OE1: Crear una base de datos que contenga los conocimientos ancestrales que en su mayoría son orales a través del diseño de material didáctico que será usado en instituciones educativas de la comunidad de Agato para popularizar y promocionar su uso entre la comunidad.**  Actividad 1. Identificación de los participantes. Culturalmente las comunidades indígenas tienen sus líderes y/o sabios. Estas son las personas que por su jerarquía y posición social en la comunidad son fuente de conocimientos ancestrales. Mediante visitas en la comunidad y entrevistas informales con los miembros de esta comunidad se podrán identificar estos participantes.  Actividad 2. Diseñar la guía de la entrevista y pilotearla. Para el diseño de esta guía se utilizara revisión de literatura y entrevistas informales con personas quienes no serán nuestros participantes finales. Una vez que se diseñe esta entrevista se la piloteara con personas que tengan el mismo rango social pero en otras comunidades.  Actividad 3. Desarrollo y aplicación de entrevistas, observaciones, y análisis de documentos. Viajes de campo para el desarrollo de las entrevistas a profundidad.  Actividad 4. Análisis de la información recopilada de las entrevistas a profundidad, observaciones y documentos. Proceso de triangulación.  Actividad 5. Diseño de un registro visual narrativo, fotográfico y escrito de los saberes ancestrales compilados desde la convivencia con los patrimonios vivientes (taytas y mamas) de la comunidad. Basados en los datos obtenidos de esta investigación se diseñaran registros materiales de saberes ancestrales. |
| **OE2: Presentar a las personas de la comunidad de Agato información sobre los conocimientos ancestrales utilizando el Kichwa como medio de transmisión lingüística a través de diferentes materiales didácticos e ilustrativos para motivar el aprendizaje de este idioma en la comunidad.**  Actividad 1. Presentar el material visual y narrativo en la comunidad. Se desarrollaran diferentes reuniones y actividades en las cuales se presentaran estos registros y mediante dinámicas grupales participativas se motivara a que la comunidad se apropie de estos materiales.  Actividad 2. Encuesta de percepción del material presentado  Actividad 3. Evaluación comunitaria sobre la aplicabilidad del producto final en el proceso de fortalecimiento de los saberes ancestrales, el idioma kichwa y su proceso cultural comunitario. |
| **OE3: Visibilizar, explorar y documentar las experiencias culturales y saberes ancestrales que los ancianos de la Comunidad de Agato tienen para evitar la perdida de estos saberes y generar orgullo y pertinencia de la riqueza cultural que poseen los habitantes de esta comunidad.**  Actividad 1. Análisis y sistematización del contenido recopilado en el proceso de investigación con los Taytas y las mamas de la comunidad.  Actividad 2. Reproducción del material didáctico para la posterior socialización en la comunidad.  Actividad 3. Socialización y validación de la información con la comunidad. El registro material validado se entregará a la comunidad de Agato y la Universidad Central.  Actividad 4. Producción y publicación de Articulo Científico |

|  |
| --- |
| 10.5.- Estandarización  *(Solo si amerita: describa cómo los investigadores asegurarán que las mediciones sean precisas y exactas)* |
| No aplica |

|  |
| --- |
| 10.6.- Manejo de Datos  (*Solo si aplica*: *Describa dónde se colectarán los datos física y electrónicamente. Mencionar software)* |
| El manejo de los datos obtenidos se lo realizará de la siguiente manera:   * Los registros en papel se guardarán en un archivador seguro en la oficina de mi hogar hasta que finalice la investigación. * Los archivos electrónicos de las entrevistas serán almacenados y protegidos con una contraseña * Los identificadores se almacenarán por separado de los formularios de consentimiento, así como los datos del estudio. * Para datos identificables, se usará un proceso de codificación para almacenar datos sin identificadores, el enlace se almacena por separado de todos los demás registros de investigación. * Una vez finalizada la investigación, toda la documentación y los archivos se eliminarán y la evidencia física se destruirá.   Para el procesamiento y análisis de los datos se obtuvo la información, se transcribieron los datos, se ordenaron y codificaron y finalmente se integró la información con la ayuda del programa informático EnVIVO para análisis de los mismos. |

|  |
| --- |
| 10.7.- Análisis de Datos  (*Describa detalladamente todos los análisis que realizará con los datos que obtenga en su investigación, esto sirve para preparar los resultados)* |
| Mediante entrevistas a profundidad y la observaciones y análisis con este grupo de participantes, y análisis de documentación podremos lograr:   1. Plasmar en registros visuales y escritos los saberes ancestrales. 2. Usar estos saberes como estrategias que podrían servir para motivar a las personas a que promuevan el uso y fortalecimiento del kichwa. 3. Generar datos iniciales sobre las percepciones lingüísticas que las personas de la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura tienen en relación al kichwa. Esto se pude utilizar como base para diseños de políticas lingüísticas más contextualizadas.   Para el análisis de datos, los investigadores utilizarán la triangulación de datos para obtener una comprensión profunda saberes ancestrales de la comunidad Kichwa hablante mediante narrativas contadas por ancianos de la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura para revitalizar la lengua y motivar su aprendizaje.  Los datos que se utilizarán para la triangulación son las entrevistas a profundidad, observaciones de campo y análisis de documentos. La triangulación fortalecerá este y ayudará a los investigadores a realizar la investigación de manera adecuada, como lo menciona Flick (2014),  La triangulación se refiere a la combinación de diferentes tipos de datos en el fondo de las perspectivas teóricas, que se aplican a los datos. En la medida de lo posible, estas perspectivas deberían tratarse y aplicarse en pie de igualdad y de la misma manera consecuente. Al mismo tiempo, la triangulación debería permitir un principal excedente de conocimiento. Por ejemplo, la triangulación debe producir conocimiento en diferentes niveles, lo que significa percepciones que van más allá del conocimiento hecho posible por un enfoque y así contribuir a promover la calidad en la investigación. (Flick, 2014, p.184).  La triangulación de datos no es solo un método de validez, sino más bien una forma de análisis profundo y agotado de la evidencia de este estudio de caso, que será respaldado por más de una sola fuente de evidencia (entrevistas, observaciones de clase, documentos). Para la triangulación de este estudio, los investigadores integrarán las respuestas obtenidas de las entrevistas con la información obtenida de las observaciones y análisis de documentos. Al hacer un análisis comparativo, los investigadores podrán determinar como rescatar y revitalizar los saberes ancestrales de la comunidad Kichwa hablante mediante narrativas contadas por ancianos de la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura para revitalizar la lengua y motivar su aprendizaje. Además, los investigadores utilizarán memorandos y diagramas como herramientas analíticas durante los análisis. Utilizará la codificación manual y el software EnVivo para ayudar a codificar para un análisis posterior. Las notas funcionarán como registros escritos del análisis. Algunos de los memos a ser usados ​​son presentados por Strauss y Corbin (2015):  • Apertura de notas de exploración de datos  • Hacer comparaciones y hacer preguntas memos  • Memos analíticos  Los investigadores utilizarán diagramas para ayudar a organizar los datos, mantener un registro de los conceptos y las relaciones entre los conceptos, e integrar sus ideas de una manera más sistemática y organizada. Como Corbin y Strauss (2015) afirman: "Hacer diagramas fuerza a los investigadores a pensar sobre los datos de manera esbelta, es decir, a reducir los datos a su esencia" (p 123). Los investigadores utilizará diagramas porque ayudan a visualizar la totalidad fenómeno de una manera más condensada y ayuda a comunicar ideas de otras maneras.  Los investigadores utilizarán diferentes tipos de estrategias para los análisis. Se harán preguntas que permitan comparaciones con el fin de mejorar el descubrimiento de nuevos conocimientos con respecto a la investigación. Además, las preguntas bien elaboradas ayudan a los investigadores a poner en claro y desarrollar respuestas provisionales y familiarizarse con los datos. Hacer preguntas será una estrategia analítica útil utilizada en cada etapa del análisis.  El segundo enfoque analítico que los investigadores utilizarán para esta investigación es hacer comparaciones. Los investigadores usarán comparaciones constantes. Según Strauss y Corbin (2015), hacer comparaciones constantes se refiere al "acto de tomar una pieza de referencia y examinarla contra otra pieza de dato tanto dentro como entre documentos" (p.93). Los investigadores determinarán si los datos son similares o diferentes. Si los datos son similares, se agruparán bajo una etiqueta conceptual. Además, las comparaciones ayudarán a los investigadores a examinar sus suposiciones, sesgos y perspectivas, así como también las de los participantes de la investigación que se estudian. |

|  |
| --- |
| 10.8.- Consideraciones Éticas y Legales *(Solo si aplica: Redacción sobre: El respeto a la persona y a la comunidad que participa en el estudio. La Autonomía y voluntariedad en la consecución del Consentimiento informado. La Beneficencia del estudio para la persona, comunidad y país. La Confidencialidad. La Protección de la población vulnerable. Los Riesgos potenciales del estudio. Los Beneficios potenciales del estudio. Competencias éticas y experticia de cada uno de cada uno de los investigadores. Declaración de conflicto de intereses. En lo legal debe redactarse que la investigación está acorde a la legislación y normativa vigente nacional e internacional.)* |
| **BENEFICIOS Y RIESGOS DE LA INVESTIGACIÓN**  El conocimiento de los saberes ancestrales ayudará en el fortalecimiento de la identidad en la comunidad a través de los materiales entregados a los moradores del sector para su aplicación y fortalecimiento. Los taytas y mamas (abuelos y abuelas) fortalecerán su autoestima e identidad a través del proceso de investigación, ya que este espacio ayudará a que sus saberes milenarios se vean engrandecidos por personas externas. Adicionalmente, la documentación y visibilización de los conocimientos ancestrales que poseen los ancianos de las comunidades, indígenas pueden serán utilizados como recursos de aprendizaje, uso y promoción de la lengua Kichwa entre las personas indígenas y no indígenas.  Los participantes de la presente investigación no incurren en ningún riesgo puesto que las entrevistas y las observaciones no afectaran de ninguna manera el diario accionar de los participantes.Sin embargo, los investigadores emplearán varias salvaguardas para proteger la confidencialidad de los participantes. Los investigadores utilizarán un consentimiento informado, con este consentimiento por escrito los participantes aceptan voluntariamente ser participantes de este estudio.  **CONFIDENCIALIDAD**  Toda la información obtenida de los pacientes participantes será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán utilizados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y a estos tendrán acceso solamente los investigadores y organismos de evaluación de la Universidad Central del Ecuador.  Aunque este estudio no presenta ningún riesgo para los participantes, el investigador empleará varias salvaguardas para proteger la confidencialidad de los participantes. El investigador utilizará un consentimiento informado, con este consentimiento por escrito los participantes aceptan voluntariamente ser participantes de este estudio.  Adicionalmente, el siguiente procedimiento será parte de las salvaguardas para garantizar la protección y los derechos de los participantes:   * Los registros en papel se guardarán en un archivador seguro en la oficina de mi hogar hasta que finalice la investigación. * Los archivos electrónicos de las entrevistas serán almacenados y protegidos con una contraseña * Los identificadores se almacenarán por separado de los formularios de consentimiento, así como los datos del estudio. * Para datos identificables, se usará un proceso de codificación para almacenar datos sin identificadores, el enlace se almacena por separado de todos los demás registros de investigación. * Una vez finalizada la investigación, toda la documentación y los archivos se eliminarán y la evidencia física se destruirá.   **DERECHOS**  La realización de la presente investigación no proporciona ningún derecho a los investigadores, a excepción de los de tipo estrictamente académico. La participación de los miembros de la comunidad Agoto en este estudio es completamente voluntaria. Los participantes tienen el derecho de elegir no participar o retirar su participación en cualquier momento de este estudio sin penalidad. Si un participante decide no retirar su otra participación de este estudio, el investigador no utilizará los datos recopilados de ese participante y procederá y destruirá la información. |

|  |
| --- |
| **11. BIBLIOGRAFÍA**  (*Utilice normas APA o Vancouver)* |
| Bowers, C. A. (2002). *Detrás de la apariencia: hacia la descolonización de la educación*. Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas.  Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.  De Tecnologías Campesinas, P. A. (2009). Calendario agrofestivo en comunidades andino-amazónicas y escuela.  Del Pozo, J. Y. (2002). *Yanantin: la filosofía dialógica intercultural del manuscrito de Huarochiri*. Editorial Abya Yala.  DEL ECUADOR, O. D. G. (2011). Ley orgánica de educación intercultural. *Registro Oficial Ecuador, 2º suplemento*, *127*.  Fernández, F. M. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Grupo Planeta (GBS).  Senplades, S. N. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. *Recuperado el*, *1*.De Docentes, R., Ausangate, A., Cusco, C., & de Tecnologías Campesinas, P. A. (2008). Sabiduría Andina de hoy y siempre. |

|  |
| --- |
| **12. RESULTADOS ESPERADOS** |
| R1: Artículo científico para publicación en revistas indexadas  R2: Registros escritos y visuales sobre los saberes ancestrales existentes en la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura.  R3. Línea de base sobre percepciones lingüísticas sobre el kichwa que tienen los habitantes de la Comunidad de Agato, de la parroquia Miguel Egas Cabezas del cantón Otavalo provincia de Imbabura. |

|  |
| --- |
| **13. PLAN DE PUBLICACIONES (máximo 500 palabras)**  *(Cómo va a difundir su investigación)* |
| Con el fin de difundir los resultados de la investigación se prevé realizar las siguientes actividades:   1. Evento socio- cultural de socialización del registro material en la comunidad, donde se entregarán los productos finales impresos a los asistentes del acto y las autoridades de la comunidad. 2. Evento de socialización y entrega oficial de los resultados de la investigación mediante un registro material validado por la comunidad titular del conocimiento a las autoridades de la Universidad Central del Ecuador e invitados especiales de los comuneros participantes en la investigación. 3. Publicación de un Artículo científico que se publicará en Journal of Indigenous Studies. |

|  |
| --- |
| **14. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  *Se requiere descargar el archivo de Excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Cronograma* |

|  |
| --- |
| **15. PRESUPUESTO**  *Se requiere descargar el archivo de Excel, guardarlo en su computador y llenar la información requerida; una vez guardado subir el archivo en la opción Cargar Presupuesto*  Nota: el valor del presupuesto en ningún caso podrá exceder de 3.000,00 dólares en fondos de universidad; con fondos propios es indeterminado. |

|  |
| --- |
| **15. ANEXOS (Adjunte)**  ***Anexo 1:***  ***-*** *Formulario (s) de investigación (Es el formulario donde se registrarán los datos).*  ***Anexo 2:***  *Consentimiento informado: Solo si la investigación es en seres humanos, utilice los formatos del Subcomité de Ética de la Investigación en Seres humanos para mayores y/o menores de edad*.  ***Anexo 3:***  *Declaración de confidencialidad***.** |